

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## طرح دوره کارآموزی ارتوپدی

همکاران محترم گروه آموزشی ارتوپدی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارآموزی بخش : ارتوپدی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: دکتر محمد امینی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: محمد امینی، حسین صارمی ، غلامرضا قربانی امجد ، سپهر شیرویی ، پژمان شهبازی ، بیژن حیدری ، مرتضی مجیدی ، آرش حیدری، جواد ابراهیمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر حسین صارمی
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارآموزی ۴ هفته ،
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دوره کارآموزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: ارتوپدی گروه آموزشی : ارتوپدی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری <sup>۱</sup> دانشجو در پایان دوره:	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش را طبق پیوست شماره ۱ تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش ، درمانگاه، کلاس درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱ را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱ شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱ را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱ را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش را طبق پیوست شماره ۲ بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش، طبق پیوست شماره ۲ شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و....

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیتهی، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و .....

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش را (پیوست شماره ۳) با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
---------------	--	------------	--

### پیوست ۱- علائم و شکایات شایع در بخش ارتوپدی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	برخورد با درد زانو(استئو آرتريت ضایعات منیسک و لیگامانهاو وجود مایع در مفصل)	۷	دفورمیتی های اندام(مادرزادی)- دیس پلازی هیپ - کلاب فوت
۲	برخورد با درد هیپ شامل استئو آرتريت و نکروز اوا سکولار	۸	مالتیپل تروما با رویکرد ارتوپدی
۳	برخورد با درد پا و مچ پا شامل ضایعات غضروفی، لیگامانی، کف پای صاف	۹	شکستگی و در رفتگی اندام های فوقانی
۴	برخورد درد آرنج-درد دست و مچ دست شامل کارپال تونل و بیماری کین باخ	۱۰	شکستگی و در رفتگی اندام های تحتانی
۵	برخورد با کمر درد و درد گردن	۱۱	شکستگی و در رفتگی ستون فقرات و لگن
۶	لنگش در کودکان Limping child		

### پیوست ۲- سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش ارتوپدی بر اساس منابع وزارت

#### بهداشت

عناوین بخش			
۱	بیماری های شایع هیپ	۹	ضایعات خوش خیم موسکولو اسکلتال شامل تومور های خوش خیم نسج نرم و استخوان
۲	بیماری های شایع زانو	۱۰	ضایعات بدخیم موسکولو اسکلتال شامل تومورهای شایع بدخیم نسج نرم و استخوان
۳	بیماری های شایع شانه	۱۱	ضایعات اعصاب محیطی و نوروپاتی های فشاری با تاکید بر سندرم کانال کارپ
۴	بیماری های شایع مچ پا	۱۲	عفونت های استخوان و مفاصل با تاکید بر آرتريت سپتیک و استئومیلیت حاد و مزمن - سل ستون فقرات و عفونت های دست
۵	بیماری های شایع آرنج	۱۳	شکستگی و در رفتگی اندام فوقانی
۶	بیماری های شایع مچ دست	۱۴	شکستگی و در رفتگی اندام تحتانی و لگن
۷	بیماری های شایع ستون فقرات	۱۵	شکستگی و در رفتگی ستون فقرات

۸	دفورمیتی های شایع اندام و ستون فقرات	۱۶	عوارض شکستگی ها و دررفتگی ها با تاکید بر سندرم کمپارتمان و ترومبوز وریدهای عمقی و آمبولی چربی
---	--------------------------------------	----	---

### پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش ارتوپدی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	معاینه ستون فقرات شامل SRL (straight leg raising)	۷	تکنیک های معاینه مچ دست و انگشتان
۲	معاینات هیپ (شامل تست ارتولانی و بارلو)	۸	ضایعات عصبی اندام (ریشه های عصبی و اعصاب محیطی)
۳	زانو (لیگامانها-منسک-وجود مایع-معاینات زانو به خصوص از نظر وجود مایع)	۹	بررسی اندام از نظر خونرسانی
۴	تکنیک های معاینه مچ پا و پا	۱۰	تست های ارتولانی و بارلو در هیپ نوزادان
۵	تکنیک های معاینه شانه	۱۱	انجام بی حرکتی موقت اندام پا انواع آتل
۶	تکنیک های معاینه آرنج	۱۲	

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود.)

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت <sup>۵</sup>	۱-درمانگاه ۲- گزارش صبحگاهی	۲- گزارش صبحگاهی	درمانگاه	راند بالینی	درمانگاه ۲- گزارش صبحگاهی	ژورنال کلاب
مسئول	اساتید گروه ارتوپدی					
زمان انجام فعالیت <sup>۶</sup>	در طی روز					

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و .....

بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....

روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و .....

ساعت .....

امکانات	درمانگاه و
آموزشی مورد	کلاس درس و
نیاز	مرکز مهارت
	های بالینی

### بخش سوم) شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی <sup>۷</sup>	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)		۲۰ <sup>۸</sup>
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در بخش بستری و اورژانس		۱۵
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در درمانگاه	انجام معاینه و شرح حال گیری عملی	۱۵
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)	حضور و مشارکت و نحوه ارایه	۳۰
ارزیابی نهایی <sup>۱۰</sup>	لاگ بوک و مصاحبه و آزمون عملی	۲۰

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر

۱۰۰		مجموع
-----	--	-------

**منابع: درسنامه ارتوپدی و شکستگی ها. دکتر بهادر اعلمی هرندی و همکاران. ویرایش هفتم  
چاپ سال ۱۴۰۳**